

Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika iz INFORMATIKE u 6. razredu

Nastavne cjeline/teme u 6. razredu iz predmeta INFORMATIKA su:

1. Život na mreži
2. Pletemo mreže, prenosimo, štitimo, pohranjujemo i organiziramo podatke
3. Računalno razmišljanje i programiranje
4. Kako stvoriti i urediti digitalni tekst
5. Digitalna suradnja i istraživanje
6. Umjetničko izražavanje
7. Predstavi se i prezentiraj

Način vrednovanja pojedine cjeline/teme:

1. Život na mreži – praktična provjera znanja
2. Pletemo mreže, prenosimo, štitimo, pohranjujemo i organiziramo podatke – pisano-praktična provjera znanja
3. Računalno razmišljanje i programiranje – pisano-praktična provjera znanja
4. Kako stvoriti i urediti digitalni tekst - praktična provjera znanja
5. Umjetničko izražavanje, Digitalna suradnja i istraživanje - praktična provjera znanja
6. Predstavi se i prezentiraj – praktična provjera znanja

Element **usvojenost znanja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **rješavanje problema** uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element **digitalni sadržaji i suradnja** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

1. Život na mreži

Odgojno – obrazovni ishodi: D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.

D.6.1. Objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove

D.6.2. Prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja.

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
5	Učenik osmišljava svoj proces učenja pronalazeći odgovarajući sadržaj u mrežnim zajednicama učenja i otkrivajući neke od naprednih mogućnosti za učenje.	Učenik objavljuje svoje ideje ili rješenja zadataka u mrežnim zajednicama učenja te kritički vrednuje/procjenjuje tuđe.	Učenik stvara svoje pozitivne digitalne tragove izradom digitalnih sadržaja primjenjujući saznanja o važnosti i utjecaju digitalnih tragova na naš svakodnevni život. Suraduje i komunicira s drugima preko mrežnih zajednica učenja. Razvija odgovorno ponašanje na mreži.
4	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Naučio je definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti i njihove međusobne razlike te potrebu za uvođenjem novog višeg ključnog pojma. Djelomično analizira svoje digitalne tragove.	Učenik nakon provedene analize uočava posljedice nepromišljenoga objavljivanja neprimjerenih informacija (slike, video...), te analizira svoje digitalne tragove.	Učenik objavljuje svoje ideje, rješenja zadataka ili digitalne sadržaje u mrežnim zajednicama učenja. Drži se pravila ponašanja na internetu.
3	Učenik prepoznaje govor mržnje, uočava pozitivne i negativne strane online komunikacije.	Učenik osmišljava pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje tuđa i osobna osobnost te aktivno sudjeluje u prevenciji elektroničkoga nasilja.	Učenik objavljuje digitalne sadržaje u mrežnim zajednicama učenja. Pokazuje interes za samo neke alate u mrežnim zajednicama učenja.
2	Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih pojmova. Učenik navodi različite oblike elektroničkoga nasilja.	Učenik na konkretnom primjeru prepoznaje neki digitalni trag.	Učenik na poticanje učitelja sudjeluje u izradi digitalnih sadržaja. Ne pokazuje interes za komunikaciju i suradnju na mrežnim zajednicama učenja.
1	Učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih pojmova (e-učenje, digitalni tragovi, virtualno nasilje).	Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.

2. Pletemo mreže, prenosimo, štitimo, pohranjujemo i organiziramo podatke

Ishodi: A.6.1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima

A.6.2. Opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnog povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma, u radu na računalu samostalno primjenjuje naučeno. Analizira zadane pojmove, samostalno dolazi do objašnjenja.	Modelira sve mreže (PAN, LAN...). Pretražuje mape i datoteke po svojstvima. Manipulira svim vrstama datoteka. Organizira svoje podatke na oblaku. Komprimira datoteke u različitim alatima.	Učenik koristi alate operacijskog sustava za manipuliranje datotekama. Komprimira datoteke i izdvaja sadržaj (digitalni sadržaj), samostalno pristupa svom oblaku i organizira datoteke i mape. Izrađuje stablastu strukturu mapa.
4	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno.	Modelira sve mreže (PAN, LAN...). Pretražuje mape po svojstvima. Manipulira svim vrstama datoteka. Organizira svoje podatke na oblaku.	Učenik koristi alate operacijskog sustava za manipuliranje datotekama. Komprimira datoteke (digitalni sadržaj), samostalno pristupa svom oblaku. Izrađuje stablastu strukturu mapa.
3	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog.	Učenik razlikuje vrste mrežnog povezivanja, prepoznaje pozitivne i negativne strane povezivanja uređaja u mrežu. Modelira barem jednu od mreža (PAN, LAN...). Pretražuje mape po svojstvima.	Učenik koristi većinu alata operacijskog sustava za manipuliranje datotekama. Komprimira datoteke (digitalni sadržaj), pristupa svom oblaku uz malu učiteljevu pomoć. Uz pomoć učitelja izrađuje stablastu strukturu mapa.
2	Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova.	Nesamostalan i slabo zainteresiran. Djelomično se prisjeća kako riješiti postavljeni zadatak	Učenik prepoznaje komprimirane datoteke, uz učiteljevu pomoć izrađuje mape i datoteke, pristupa svom oblaku.
1	Učenik nije usvojio značenje najosnovnijih pojmova.	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad.	Učenik ne prepoznaje programe za komprimiranje, ne pristupa oblaku, ne surađuje.

3. Računalno razmišljanje i programiranje

Ishodi: B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom

B.6.1. Stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom

B.6.2. Razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema

OCJENA	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma, u radu na računalu samostalno primjenjuje naučeno.	Učenik samostalno stvara program/algoritam kao rješenje problema koje uključuje niz uputa (naredbi) primjenom svih algoritamskih struktura,	Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu/projektu je odlična. Pomaže drugima, predlaže svoje ideje i timski ih realizira.
4	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno.	Učenik samostalno predlaže program/algoritam kao rješenje problema, predviđa ponašanje algoritma te provjerava ispravnost algoritma prateći njegovo ponašanje. Samostalno ili uz pomoć učitelja slaže niz uputa za rješenje problema koristeći se uvjetnim ponavljanjem.	Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu/projektu je vrlo dobra. Pomaže drugima i predlaže svoje ideje.
3	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog.	Učenik samostalno ili uz pomoć učitelja analizira zadani problem te predlaže algoritamsko rješenje. Rješenje problema prikazuje riječima govornoga jezika, dijagramom ili naredbama programskoga jezika te samostalno planira i slaže niz uputa kao rješenje problema primjenom algoritamskih struktura slijeda i grananja.	Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa, komunikacija i suradnja u timu/projektu je dobra.
2	Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova (naredbe za grananje, operatori, petlje...). U radu na računalu ne primjenjuje naučeno.	Učenik navodi način pokretanja programskoga alata, prepoznaje dijelove sučelja te blokove (naredbe) programskoga alata koji mogu izvesti neku uputu. Slaže jednostavan niz uputa koristeći se blokovima/naredbama.	Učenik odabire odgovarajući program. Vještine uporabe programa su slabe. Komunikacija i suradnja u timu/projektu je loša.
1	Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova (značenje algoritma i simbola dijagrama tijeka, naredbe za ulaz i izlaz podataka).	Učenik ne prepoznaje dijelove sučelja te blokove (naredbe) programskoga alata koji mogu izvesti neku uputu. Ne slaže jednostavan niz uputa koristeći se blokovima/naredbama.	Učenik ne zna odabrati primjereni program i ne posjeduje vještine uporabe programe. Ne sudjeluje u timskom radu i projektima.

4. Kako stvoriti i urediti digitalni tekst

Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti

C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

<i>Ocjena</i>	<i>USVAJANJE ZNANJA</i>	<i>RJEŠAVANJE PROBLEMA</i>	<i>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</i>
5	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem.	Učenik oblikuje i uređuje tablicu, sortira podatke u tablici, oblikuje zaglavlje i podnožje, pregledava i uređuje dokument prije ispisa.	Učenik samostalno priprema sadržaj, pronalazi mrežni sadržaj te stvara autentičan digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja poštujući postavke privatnosti i autorska prava. Pronalazi i koristi se dodatnim mogućnostima programa za uređivanje/predstavljanje digitalnoga sadržaja. Učenik predstavlja svoj digitalni sadržaj i eportfolio izrađen za potrebe zadatka učenja.
4	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem.	Učenik oblikuje i uređuje tablicu, sortira podatke u tablici, oblikuje zaglavlje i podnožje, provjerava osnovne postavke ispisa.	Izrađuje i pohranjuje autentični digitalni sadržaj u e-portfolio za potrebe zadatka učenja. Učenik samostalno provjerava mogućnosti nekoga programa, odabire online ili offline program za obradu i stvaranje digitalnoga sadržaja.
3	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem.	Uz učestalu učiteljevu pomoć manipulira tablicom, umeće zaglavlje i podnožje. Ne provjerava pregled prije ispisa dokumenta.	Učenik pronalazi odgovarajuće mogućnosti programa te preuređuje digitalni sadržaj za potrebe zadatka učenja.
2	Učenik imenuje i opisuje alate u programu za obradu teksta.	Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu, ali uspije izvršiti zadatak ako mu se točno pokaže npr. koja oblikovanja treba primijeniti. Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu. Uz učiteljevu pomoć umeće tablicu i vrši osnovno manipuliranje tablicom.	Učenik prepoznaje različite programe za uređivanje i prikazivanje digitalnih sadržaja. Koristi se barem jednim programom za pregledavanje i prikazivanje digitalnoga sadržaja.
1	Učenik ne prepoznaje dijelove programa za obradu teksta.	Zadatke na računalu ne rješava. U radu na računalu ne primjenjuje stečeno znanje. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Učenik ni uz učiteljev poticaj ne želi izrađivati digitalne sadržaje i prijaviti se na oblak.

5. Digitalna suradnja i istraživanje

Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti

C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

OCJENA	USVAJANJE ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
5	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Analizira i uočava mogućnost primjene alata u svakodnevnom životu.	Učenik samostalno rješava zadatak istraživanjem koje primjenjuje u zadatku.	Učenik samostalno stvara autentičan digitalni rad, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (eportfolio) i vrednuje ga. Učenik preuređuje vlastiti online prostor za pohranu i surađuje s drugim učenicima u online okruženju poštujući postavke privatnosti.
4	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem.	Učenik uz povremenu pomoć učitelja istraživanjem izvršava postavljeni zadatak.	Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad u online i/ili offline programu prema zadanim uputama. Učenik se suradnički koristi uslugom za pohranu podataka.
3	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Učenik je nesamostalan u radu na računalu.	Učenika je potrebno stalno podsjećati na pravilan redoslijed izvršenja koraka u rješavanju zadataka.	Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za izradu digitalnog sadržaja. Traži pomoć učitelja za dijeljenje digitalnog rada.
2	Učenik uz pomoć učitelja objašnjava čemu služe programi za online istraživanje i digitalne bilježnice.	Učeniku je potrebna stalna pomoć u radu. Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu.	Učenik prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada.
1	Učenik ne prepoznaje dijelove programa za online istraživanje i digitalne bilježnice.	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju. Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu U radu na računalu ne primjenjuje stečeno znanje.	Učenik ne prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada.

6. Umjetničko izražavanje

Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C. 6. 3 Suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

C. 6. 2 Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji

Ocjena	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem - analizira i uočava mogućnost primjene alata u programu za crtanje.	Učenik se samostalno koristi alatima programa za obradu fotografija i videozapisa.	Učenik samostalno stvara autentičan digitalni rad u programu za obradu fotografija i videozapisa, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
4	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno.	Učenik se uz malu učiteljevu pomoć i navođenje s potpitanjima koristi svim alatima u programu za obradu fotografija i videozapisa.	Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad u programu za obradu fotografija i videozapisa prema zadanim uputama u odgovarajućemu programu.
3	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog.	Učenik nesamostalan u radu na računalu. Uz učestalu učiteljevu pomoć obavlja rad s manipuliranjem fotografija.	Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za obradu fotografija i videozapisa za uređivanje zadanoga digitalnog rada.
2	Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova.	Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu. Uz učiteljevu pomoć primjenjuje samo osnovne alate.	Učenik prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada.
1	Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova.	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju.	Učenik ne prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada.

7. Predstavi se i prezentiraj

Ishodi: C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti

C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.

Ocjena	USVOJENOST ZNANJA	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
5	Učenik je značenje pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem - analizira i uočava mogućnost primjene alata u programu za izradu prezentacije.	Učenik se samostalno koristi alatima programa za izradu prezentacije. Samostalno uređuje i oblikuje prezentaciju, manipulira glavnim slajdom i vezama između slajdova.	Učenik samostalno stvara autentičan digitalni rad u programu za izradu prezentacija, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
4	Učenik je značenje pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu uz povremenu učiteljevu pomoć primjenjuje naučeno.	Učenik se uz malu učiteljevu pomoć i navođenje s potpitanjima koristi svim alatima.	Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad u programu za izradu prezentacija prema zadanim uputama.
3	Učenik je značenje osnovnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. U radu na računalu je slaba primjena naučenog.	Učenik nesamostalan u radu na računalu. Uz učestalu učiteljevu pomoć obavlja rad u programu za izradu prezentacije, upotrebljava alata za oblikovanje prezentacije i teksta na slajdovima.	Učenik se koristi osnovnim funkcijama programa za izradu prezentacija za uređivanje zadanoga digitalnog rada.
2	Učenik neprecizno iskazuje značenje najosnovnijih pojmova.	Nesamostalan i slabo zainteresiran za rad na računalu. Uz učiteljevu pomoć primjenjuje samo osnovne alate.	Učenik prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada.
1	Učenik nije usvojio značenje ni najosnovnijih pojmova.	Zadatke na računalu ne rješava. Nezainteresiran za rad i suradnju.	Učenik ne prepoznaje odgovarajući program za pregledavanje i/ili uređivanje zadanoga digitalnog rada.

Kod zaključivanja ocjena gleda se prosjek svih ocjena. Aritmetička sredina ne mora biti glavno pravilo kod zaključivanja ocjena ako je učenik pokazao vidljiv napredak u drugom polugodištu ili u većem dijelu drugog polugodišta.

ELEMENTI VREDNOVANJA	ŠTO OBUHVAĆA
1. USVOJENOST ZNANJA	<ul style="list-style-type: none">- usvojenost sadržaja usmenim provjerama,- usvojenost sadržaja pisanim provjerama,- usvajanje stručne terminologije, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.
2. RJEŠAVANJE PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none">- analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.
3. DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA	<ul style="list-style-type: none">▪ odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje učenika po elementima

ELEMENT 1. USVOJENOST ZNANJA - USMENA USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA

Ocjena	Razina usvojenosti sadržaja
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none">▪ teorijskih obrazloženja rada nema ili nisu točna▪ učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu▪ šuti i ne sudjeluje u radu,▪ pogrešno tumači nastavni sadržaj i radne postupke
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none">▪ teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna▪ zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju▪ radi bez sustavnosti▪ reproducira nastavni sadržaj i radi bez zalaganja▪ u stanju je nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none">▪ teorijska obrazloženja rada su točna ali uz pomoć učitelja▪ poznaje nastavni sadržaj i prikladno ga izlaže▪ razumije i poznaje radne postupke▪ na postavljena pitanja daje točne odgovore uz pomoć učitelja i u stanju je sažeti i razvrstati sadržaje
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none">▪ teorijska obrazloženja rada su pretežno točna i precizna▪ ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada, u stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazlaže ih, primjerena upotreba termina
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none">▪ teorijska obrazloženja rada su izuzetno točna i temeljita▪ u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja▪ aktualizira stečena znanja

PISMENA USVOJENOST SADRŽAJA

BROJ BODOVA (%)	0-49	50-59	60-79	80-89	90-100
Ocjena	1	2	3	4	5

Ocjena	Razina primjene programskih sadržaja u rješavanju problema
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu ▪ uz veću pomoć učitelja učenik ne uspijeva riješiti ni neke najjednostavnije zadatke. ▪ pogrešno ispunjava zadaće ▪ nije u stanju ni definirati, ni objasniti najosnovnije postupke zadatka
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uz manju pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke ▪ nepotpuno izrađuje praktične zadaće ▪ nije sustavan pa i ne može stečeno znanje primijeniti u rješavanju problema ▪ učenik ima poteškoća u svladavanju nastavnog sadržaja, iako prilično nezainteresirano u zadovoljavajućoj granici primjenjuje temeljne naredbe i postupke na računalu
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno i točno rješava jednostavnije postupke na računalu ▪ učenik djelomično točno radi praktične zadaće ▪ složenije zadatke može riješiti uz učiteljevu pomoć
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumije tematiku te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća ▪ samostalno i točno rješava i složenije problemske zadatke, a uz manju učiteljevu pomoć i prilično složene ▪ učenik potpuno, uredno, kvalitativno izrađuje praktične zadatke ▪ sposoban je raspravljati o usvojenom nastavnom sadržaju, uspoređivati činjenice i donositi zaključke
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenik kreativno rabi računalu, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom. Bez pomoći učitelja pronalazi prave naredbe ▪ samostalno, brzo i točno rješava i složene zadatke ▪ pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, ▪ u stanju je kroz rad uočiti značenje, protumačiti i samostalno djelovati

PRAKTIČAN RAD NA RAČUNALU

BROJ BODOVA (%)	0-49	50-59	60-79	80-89	90-100
Ocjena	1	2	3	4	5

Ocjena	Razina primjene
Nedovoljan (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ne zna odabrati primjereni program za izradu digitalnog sadržaja ▪ ne posjeduje vještine uporabe programa za izradu digitalnog sadržaja ▪ komunikacija u timu i suradnja na projektu je nepostojeća ▪ odgovornost i samostalnost u radu nisu razvijeni
Dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odabire primjereni program za izradu digitalnog sadržaja ▪ uz pomoć učitelja služi se osnovnim alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja ▪ digitalni sadržaji su često nepotpuni i nisu rađeni prema uputama ▪ komunikacija u timu i suradnja na projektu je na razini osnova koja je nužna da bi se krenulo na sljedeći korak ▪ ne može samostalno odrediti korake izrade digitalnog sadržaja
Dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odabire primjereni program za izradu digitalnog sadržaja ▪ uz malu pomoć učitelja služi se alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja ▪ digitalni sadržaji su ponekad nepotpuni, ali su rađeni prema uputama ▪ komunikacija u timu i suradnja na projektu je dobra ▪ argumentiranje i predstavljanje svojih radova je siromašno
Vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uz malu pomoć učitelja služi se alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja ▪ digitalni sadržaji su skoro uvijek potpuni i rađeni su prema uputama ▪ učenik u radu na projektu često koordinira ostale članove, komunikacija je dvosmjerna, argumentacija i vrednovanje svojih i tuđih radova vrši prema uputama za vrednovanje digitalnog sadržaja ▪ odgovorno pristupa svojem e-portfoliju
Odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno se služi alatima u programu za izradu digitalnih sadržaja ▪ digitalni sadržaji su potpuni i rađeni su prema uputama ▪ učenik u radu na projektu često koordinira ostale članove, komunikacija je dvosmjerna, argumentaciju i vrednovanje svojih i tuđih radova vrši prema uputama za vrednovanje digitalnog sadržaja ▪ odgovorno pristupa svojem e-portfoliju ▪ analizira etička načela korištenja digitalne tehnologije kod izrade digitalnog sadržaja